

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«19» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУЧЕБНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Технология и организация производства»

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Теоретические и методические основы внеучебной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: преподаватель Бабскова О.В., Кострова М.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального и технологического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) ....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	26
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	38
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	41
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	42
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	42

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Курс *«Теоретические и методические основы внеучебной деятельности»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина *«Теоретические и методические основы внеучебной деятельности»* включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Организация производства). Она осваивается на 2 курсе, в 4 семестре. Изучение дисциплины *«Теоретические и методические основы внеучебной деятельности»* — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель освоения дисциплины *«Теоретические и методические основы внеучебной деятельности»* связана: с формированием профессиональной компетентности будущего педагога в области организации и проведения внеучебной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы.

*Задачами освоения дисциплины являются:*

- изучение теоретических основ внеучебной деятельности. Освоение понятийного аппарата, принципов и методов организации внеучебной работы, включая её роль в развитии личности и образовательном процессе;
- формирование навыков планирования и организации внеучебных мероприятий. Развитие умений разрабатывать программы кружков, олимпиад, викторин, недель и других форм внеклассной работы, а также анализировать их эффективность;
- освоение современных методов и технологий внеучебной деятельности. Изучение инновационных подходов к активизации познавательной деятельности учащихся, использование интерактивных и дистанционных форм работы;
- развитие умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при организации внеучебной работы. Это может включать адаптацию форм деятельности под разные возрастные группы и уровни подготовки;
- формирование навыков взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса в рамках внеучебной деятельности;
- развитие исследовательских и проектных умений. Включает навыки поиска информации, анализа данных, разработки проектов внеучебных мероприятий, а также умение представлять результаты своей работы;

- ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей внеучебную деятельность в образовательных учреждениях;
- развитие навыков самообразования и саморазвития в сфере внеучебной деятельности, включая умение самостоятельно осваивать новые знания и методы работы.

При изучении данной дисциплины *«Теоретические и методические основы внеучебной деятельности»* обучающийся должен знать:

- теоретические основы внеучебной деятельности. Изучение понятий, целей, задач и принципов организации внеучебной работы в образовательных организациях. Рассмотрение роли внеучебной деятельности в формировании личности обучающегося, его социализации и развитии творческих способностей;
- методологические подходы к внеучебной работе. Освоение методов и технологий организации внеучебной деятельности, включая проектную деятельность, моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, использование информационных технологий в воспитательном процессе;
- нормативно-правовая база. Изучение требований нормативных актов, регулирующих внеучебную деятельность в образовательных учреждениях (например, законы об образовании, приказы Минобрнауки России и др.);
- формы и методы внеучебной работы. Освоение различных форм организации деятельности обучающихся (кружковая работа, спортивные мероприятия, творческие конкурсы, волонтерские программы и т. д.), а также методов поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;
- педагогическое сопровождение. Изучение подходов к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся в контексте внеучебной деятельности;
- использование образовательной среды. Освоение возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

При изучении данной дисциплины *«Теоретические и методические основы внеучебной деятельности»* обучающийся должен уметь:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в контексте внеучебной деятельности;
- использовать современные методы и технологии для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в рамках внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся во внеучебной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (одарённые дети, дети с особыми образовательными потребностями и др.);
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (например, ведение электронных форм документации).

При изучении данной дисциплины *«Теоретические и методические основы внеучебной деятельности»* обучающийся должен владеть навыками:

- умения организовывать сотрудничество обучающихся. Способность поддерживать активность, инициативность и самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности в рамках внеучебной деятельности;
- навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса (родителями, детскими коллективами, образовательными организациями);
- умения использовать современные методы и технологии организации внеучебной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметных областей;
- навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля в контексте внеучебной деятельности;
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры, что важно для взаимодействия в профессиональной среде.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
-----------------	---------------

ПК-3 организовывать индивидуальную совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Способен и	ПК-3.1 Знает условия организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		ПК-3.2 Умеет обосновывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		ПК-3.3 Владеет способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Теоретические и методические основы внеучебной деятельности» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>	<b>Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной</b>	<b>Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>
ПК-3	Основы робототехники	Основы 3D-моделирования	Организация проектной деятельности школьников, Основы технического творчества, Профессиональное самоопределение школьников, Профориентационная работа мастера производственного обучения, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Теоретические и методические основы внеучебной деятельности*» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		2 курс / 4 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		33	33
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	27	27

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа <sup>1</sup>				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Теоретические осн овы внеучебной дея тельности.	14	2	6	-	6	<i>Лекция: Теоретические основы внеучебной деятельности:</i> <b>Теоретические основы внеучебной деятельности.</b> – понятие внеучебной деятельности, её отличие от учебной. – цели и задачи внеучебной деятельности в контексте образования. – исторический обзор развития внеурочной и внеучебной работы. – роль и место внеучебной деятельности в педагогическом процессе. <b>Нормативно-правовая база.</b> - анализ ключевых нормативных документов, регулирующих внеучебную деятельность (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, Концепция модернизации дополнительного образования детей и др.). <b>Теоретические подходы к организации внеучебной деятельности.</b> – анализ различных подходов к воспитанию и развитию личности во внеучебное время. – концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина россии как идеологическая основа ФГОС. – различные подходы к воспитанию в контексте внеучебной деятельности. <b>Модели организации внеучебной деятельности.</b> – основные типы организационных моделей внеучебной деятельности в образовательных учреждениях. – особенности реализации моделей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Содержание и формы внеучебной деятельности.</b>

<sup>1</sup> Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация форм внеучебной деятельности.</li> <li>– преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеучебной деятельности.</li> <li>– методы организации внеучебной деятельности (игровые методы, методы формирования универсальных учебных действий и др.).</li> </ul> <p><b>Методика разработки программ внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы образовательных программ внеурочной деятельности.</li> <li>– требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности.</li> <li>– Технология и организация производства разработки образовательной программы внеурочной деятельности.</li> <li>– проектирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Условия результативности внеучебной работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеучебной работы.</li> <li>– условия, обеспечивающие результативность внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Анализ и оценка внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.</li> <li>– схемы и алгоритмы анализа.</li> <li>– способы создания мотивации на внеурочных занятиях.</li> </ul> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>Общее понятие о методике внеучебной деятельности.</b> Обсуждение специфики практических занятий в рамках дисциплины, ознакомление с программой и планом курса.</p> <p><b>Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации.</b> Рассмотрение сущности внеурочной деятельности, её целей, задач, функций, взаимосвязи с содержанием. Возможно выполнение практико-ориентированных заданий, например, анализ видеофрагментов или сравнение моделей организации внеурочной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.</b> Изучение типов образовательных программ внеурочной деятельности, требований к их оформлению и содержанию, технологии разработки программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Направления внеурочной деятельности.</b> Анализ содержания и основных направлений (спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно-полезная деятельность и др.), их особенностей и форм организации.</p> <p><b>Формы организации внеучебной работы.</b> Изучение различных форм организации деятельности (кружки, клубы, мероприятия и т. д.), их специфики и требований к проведению.</p> <p><b>Проектирование внеучебной деятельности.</b> Разработка образовательных программ, планов внеурочных мероприятий, анализ уже существующих практик с точки зрения их соответствия теоретическим основам.</p> <p><b>Анализ внеурочных мероприятий и занятий.</b> Изучение логики анализа, схем и алгоритмов, требований к оценке таких мероприятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
2.	Тема 2. Виды и формы вне учебной деятельнос ти.	16	4	6	-	6 <p><b>Лекция: Виды и формы внеучебной деятельности:</b></p> <p><b>Понятие внеучебной деятельности.</b> Определение внеучебной деятельности, её роль в образовательном процессе, отличие от учебной деятельности. Анализ трактовок понятия в педагогической литературе.</p> <p><b>Классификация видов внеучебной деятельности.</b> Основные классификации по различным критериям (например, по направленности, по способу управления, по количеству участников). Например, по направленности выделяют познавательную, игровую, досугово-развлекательную, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовую, спортивно-оздоровительную и туристско-краеведческую деятельность.</p> <p><b>Формы внеучебной деятельности.</b> Обзор различных форм организации внеучебной работы. Например, олимпиады, конференции, форумы,</p>

						<p>экскурсии, деловые игры, кружки, секции, клубы, волонтерская деятельность, научно-исследовательская работа, общественная деятельность.</p> <p><b>Теоретические основы организации внеучебной деятельности.</b> Анализ теоретических подходов к пониманию целей, задач и функций внеучебной работы. Рассмотрение педагогических и гигиенических требований к её организации.</p> <p><b>Методика планирования внеучебной работы.</b> Особенности определения целей и задач внеучебной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы планирования и организации внеучебных мероприятий.</p> <p><b>Оценка эффективности внеучебной деятельности.</b> Критерии оценки эффективности форм и видов внеучебной деятельности, методы мониторинга и анализа результатов.</p> <p><b>Внеучебная деятельность в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.</b> Роль внеучебной деятельности в реализации ФГОС, её место в образовательном процессе.</p> <p><b>Особенности работы с одарёнными обучающимися во внеучебной деятельности.</b> Методы и подходы к организации внеучебной работы с талантливыми учащимися.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>Классификация видов внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение видов внеучебной деятельности согласно ФГОС (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное и социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность).</li> <li>– анализ примеров каждого вида деятельности и их воспитательного потенциала.</li> </ul> <p><b>Формы внеучебной деятельности и их характеристика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обзор форм: кружки, секции, клубы, факультативы, научные общества, конференции, соревнования, экскурсии, культпоходы, трудовые десанты и др..</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение форм по критериям активности учащихся, массовости, продолжительности, месту проведения.</li> </ul> <p><b>Направления внеучебной деятельности по ФГОС.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детальное рассмотрение пяти направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.</li> <li>– подбор конкретных форм и видов деятельности для каждого направления.</li> </ul> <p><b>Методы организации внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методов: беседа, упражнение, поручение, игра, составление плана и др..</li> <li>– практическое применение методов в различных формах внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Разработка программы внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, критерии оценки результатов.</li> <li>– создание проекта программы для конкретного возраста или направления с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</li> </ul> <p><b>Анализ существующих программ и мероприятий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение примеров программ внеурочной деятельности из образовательных учреждений.</li> <li>– оценка программ по критериям соответствия целям, возрасту учащихся, использованию современных методов и форм.</li> </ul> <p><b>Планирование и проведение внеучебного мероприятия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор формы мероприятия (например, конкурс, экскурсия, дискуссия).</li> <li>– разработка плана-конспекта мероприятия с указанием целей, задач, этапов, методов работы, необходимых ресурсов.</li> <li>– имитация проведения мероприятия в группе.</li> </ul> <p><b>Диагностика интересов и способностей учащихся для внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления интересов: анкетирование, беседа, наблюдение.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов диагностики и их использование при планировании внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с социальными партнёрами в организации внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, предприятий в реализации внеучебной деятельности.</li> <li>– разработка плана сотрудничества с внешними организациями.</li> </ul> <p><b>Оценка эффективности внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и методы оценки результатов (личностные, метапредметные).</li> <li>– анализ конкретных случаев или проектов с точки зрения достигнутых результатов.</li> <li>– <i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</li> </ul>
3.	Тема 3. Методика организации и планирования.	18	4	8	-	6	<p><b>Лекция: Методика организации и планирования:</b></p> <p><b>Общее понятие о методике организации внеучебной деятельности.</b> Определение методики, её роль в педагогической деятельности, связь с другими дисциплинами.</p> <p><b>Теоретические основы планирования внеучебной работы.</b> Анализ современных подходов к планированию, роль целей, задач и этапов в организации деятельности. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Методы и формы планирования внеучебной деятельности.</b> Классификация форм работы (экскурсии, кружки, олимпиады, тематические вечера и др.), методы организации и проведения.</p> <p><b>Ресурсное обеспечение планирования.</b> Анализ необходимых ресурсов (материальных, временных, методических), способы их определения и использования для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Анализ и диагностика эффективности внеучебной деятельности.</b> Методы оценки результатов работы, критерии эффективности, способы корректировки планов на основе полученных данных.</p>

						<p><b>Инновационные подходы в планировании внеучебной деятельности.</b> Использование современных технологий, методов и форм работы, их влияние на повышение результативности деятельности.</p> <p><b>Планирование индивидуальной работы с учащимися.</b> Особенности планирования внеучебной деятельности для разных категорий учащихся (например, по предметам, по интересам).</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>Основы организации внеучебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях: анализ ФГОС, ФЗ «Об образовании в РФ» и локальных актов.</li> <li>– цели и задачи внеучебной деятельности: соотнесение с воспитательными и развивающими целями образования.</li> <li>– виды и формы внеучебной деятельности (массовые, групповые, индивидуальные): сравнительный анализ эффективности.</li> <li>– принципы организации внеучебной деятельности: учёт возрастных особенностей, добровольность, системность, преемственность.</li> <li>– роль педагога во внеучебной деятельности: функции, компетенции, этические нормы.</li> </ul> <p><b>Планирование внеучебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегическое и тактическое планирование: составление годового плана внеучебной работы.</li> <li>– разработка календарных и тематических планов: учёт праздников, памятных дат, школьных традиций.</li> <li>– составление планов мероприятий разного уровня: от классного часа до общешкольного события.</li> <li>– распределение ресурсов: временные, кадровые, материально-технические аспекты планирования.</li> <li>– учёт интересов и потребностей обучающихся: методы диагностики и включения учащихся в планирование.</li> </ul> <p><b>Методика организации конкретных форм внеучебной деятельности</b></p>
--	--	--	--	--	--	---



						<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация коллективных творческих дел (КТД): этапы, роли участников, критерии успеха.</li> <li>– проведение тематических недель и декад: планирование, координация, оценка результатов.</li> <li>– организация клубов и кружков: разработка программ, привлечение участников, мониторинг вовлечённости.</li> <li>– внеучебные мероприятия гражданско-патриотической направленности: сценарии, интерактивные методы.</li> <li>– экологические и социальные проекты: от идеи до реализации, партнёрство с внешними организациями.</li> <li>– спортивно-оздоровительные мероприятия: планирование, безопасность, вовлечение учащихся.</li> <li>– культурно-досуговые мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы): сценарное мастерство, режиссура.</li> </ul> <p><b>Контроль, оценка и коррекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности: количественные и качественные методы оценки.</li> <li>– формы фиксации результатов: дневники наблюдений, портфолио, отчёты.</li> <li>– анализ проведённых мероприятий: рефлексия педагога и обратная связь от участников.</li> <li>– корректировка планов на основе результатов мониторинга: внесение изменений в текущие и перспективные планы.</li> </ul> <p><b>Инновационные подходы и технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование цифровых технологий во внеучебной деятельности: онлайн-мероприятия, социальные сети, мультимедийные проекты.</li> <li>– проектная деятельность во внеучебном пространстве: от выбора темы до презентации результатов.</li> <li>– игровые технологии во внеучебной работе: квесты, деловые игры, симуляции.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– волонтерские инициативы школьников: организация, мотивация, поддержка.</li> </ul> <p><b>Практико-ориентированные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка сценария внеучебного мероприятия с учётом возрастных особенностей аудитории.</li> <li>– составление плана-конспекта классного часа по заданной теме (нравственное, эстетическое, трудовое воспитание).</li> <li>– моделирование ситуации: разрешение конфликтных моментов во внеучебной деятельности.</li> <li>– создание программы кружка/клуба на учебный год (цели, задачи, план занятий, ожидаемые результаты).</li> <li>– защита мини-проекта: презентация идеи внеучебного мероприятия и его ресурсного обеспечения.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
4.	Тема 4. Взаимодействие и ресурсы.	17	4	6	-	7	<p><i>Лекция: Взаимодействие и ресурсы.</i></p> <p><b>1. Теоретические основы взаимодействия в внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие взаимодействия в педагогическом процессе и его роль во внеучебной деятельности.</li> <li>– модели взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) во внеурочное время.</li> <li>– принципы эффективного взаимодействия во внеучебной деятельности: добровольность, активность, субъектность, сотрудничество.</li> <li>– психолого-педагогические условия, способствующие конструктивному взаимодействию (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание дружественной среды).</li> </ul> <p><b>2. Формы и методы организации взаимодействия во внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активные формы работы: дискуссии, ролевые и деловые игры, мозговые штурмы, проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые и коллективные формы деятельности: кружки, секции, клубы, волонтерские объединения, органы ученического самоуправления.</li> <li>– технологии, способствующие взаимодействию: проблемно-ценностное общение, социально моделирующие игры, коллективные творческие дела.</li> <li>– роль педагога в организации взаимодействия: переход от монолога к позиции сотрудничества, использование диалоговых технологий.</li> </ul> <p><b>3. Ресурсы внеучебной деятельности: классификация и использование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие ресурсов в педагогике. внешние и внутренние ресурсы внеучебной деятельности.</li> <li>– внутренние ресурсы: учебный план, внутришкольная система дополнительного образования, школьная библиотека, классное руководство.</li> <li>– внешние ресурсы: учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, социальные партнёры, сетевые ресурсы.</li> <li>– классификация ресурсов по типам: организационно-содержательные, организационно-управленческие, научно-методические, материально-технические.</li> <li>– роль цифровых ресурсов в современной внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>4. Сетевое взаимодействие и сотрудничество в рамках внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие сетевого взаимодействия в образовании. Модели сетевого взаимодействия (ресурсный центр, паритетная кооперация образовательных учреждений).</li> <li>– условия эффективного сетевого взаимодействия: организационные, финансовые, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, информационные.</li> <li>– примеры реализации сетевых проектов во внеучебной деятельности (совместные мероприятия, обмен опытом, использование ресурсов партнёров).</li> </ul> <p><b>5. Взаимодействие с семьёй в контексте внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль семьи в организации внеучебной деятельности и её влияние на социализацию ребёнка.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы взаимодействия школы и семьи: родительские собрания, совместные мероприятия, проекты, консультации.</li> <li>– критерии эффективного сотрудничества педагогов, учащихся и родителей (взаимопонимание, взаимоподдержка, координация действий).</li> </ul> <p><b>6. Оценка эффективности взаимодействия и использования ресурсов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и методы оценки результативности внеучебной деятельности (карты достижений, портфолио, социометрия и др.).</li> <li>– анализ влияния взаимодействия и ресурсов на личностное развитие учащихся, формирование социальных навыков, ценностных ориентаций.</li> <li>– проблемы и риски в использовании ресурсов и организации взаимодействия, пути их преодоления.</li> </ul> <p><b>7. Современные тенденции в развитии взаимодействия и ресурсного обеспечения внеучебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние ФГОС на подходы к организации внеучебной деятельности.</li> <li>– интеграция внеурочной деятельности с дополнительным образованием и другими образовательными практиками.</li> <li>– использование проектных и исследовательских методов как способа активизации взаимодействия и ресурсного потенциала.</li> </ul> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>1. Анализ моделей организации внеурочной деятельности с точки зрения взаимодействия ресурсов.</b></p> <p>Задание: сравнить модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационную и инновационно-образовательную модели по критериям использования кадровых, материально-технических и методических ресурсов.</p> <p>Обсуждение: как каждая модель влияет на взаимодействие участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, социальных партнёров).</p> <p><b>2. Взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия и партнёрства.</b></p> <p>Тема: сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими организациями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Задание: разработать план сотрудничества школы с местным музеем или спортивным клубом для реализации внеурочной программы.</p> <p>Анализ: какие ресурсы (материальные, человеческие, информационные) могут быть задействованы, какие формы взаимодействия наиболее эффективны.</p> <p><b>3. Ресурсный потенциал классного руководителя в организации внеурочной деятельности.</b></p> <p>Тема: роль классного руководителя в координации внеурочной деятельности, взаимодействие с педагогами, родителями и учащимися.</p> <p>Задание: подготовить презентацию или доклад о функциях классного руководителя в рамках оптимизационной модели, где он выступает координатором программ внеурочной деятельности.</p> <p><b>4. Использование цифровых ресурсов во внеурочной деятельности.</b></p> <p>Тема: современные технологии и онлайн-платформы для организации дистанционного обучения, виртуальных экскурсий, онлайн-конкурсов и т. д.</p> <p>Задание: подобрать и проанализировать 2–3 цифровых ресурса, подходящих для конкретного направления внеурочной деятельности (например, научно-познавательного, художественно-эстетического), оценить их потенциал и ограничения.</p> <p><b>5. Диагностика интересов и способностей учащихся как ресурс для планирования внеурочной деятельности.</b></p> <p>Тема: методы выявления потребностей и предпочтений учащихся.</p> <p>Задание: апробировать на практике одну из диагностических методик (например, анкеты, методики «Золотая рыбка», «Недописанное предложение»).</p> <p>Анализ результатов: как полученные данные могут повлиять на выбор направлений и форм внеурочной деятельности.</p> <p><b>6. Взаимодействие в проектной и исследовательской деятельности во внеурочной работе.</b></p> <p>Тема: организация групповых проектов и исследований, распределение ролей, коммуникация внутри группы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Задание: разработать проект внеурочного занятия с использованием метода мозгового штурма или «броуновского движения» для генерации идей.</p> <p>Обсуждение: как такие методы способствуют развитию коммуникативных навыков и взаимодействию участников.</p> <p><b>7. Ресурсный аудит образовательного учреждения для внеурочной деятельности.</b></p> <p>Тема: оценка имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, методических) и их соответствие потребностям внеурочной деятельности.</p> <p>Задание: провести «аудит» ресурсов в условной или реальной образовательной организации, выявить дефициты и предложить пути их устранения.</p> <p><b>8. Взаимодействие с родителями в рамках внеурочной деятельности.</b></p> <p>Тема: формы вовлечения родителей в внеурочную деятельность, организация совместных мероприятий.</p> <p>Задание: разработать план родительского собрания или мастер-класса, направленного на привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
5.	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции.	16	2	6	-	8	<p><i>Лекция: Актуальные проблемы и тенденции.</i></p> <p><b>1. Современные подходы к организации внеучебной деятельности.</b> Анализ актуальных методик и технологий, применяемых во внеучебной работе, включая цифровые инструменты, проектные методы, интерактивные формы.</p> <p><b>2. Проблемы социализации и адаптации учащихся во внеучебной деятельности.</b> Роль внеучебной деятельности в формировании социально значимых навыков, преодолении отчуждения, развитии коммуникативных и творческих способностей.</p> <p><b>3. Тенденции в развитии внеучебной деятельности в условиях цифровизации.</b> Влияние интернета, социальных сетей, онлайн-платформ на организацию внеучебной работы, проблемы безопасности и этики в цифровом пространстве.</p>

							<p><b>4. Проблемы организации внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях.</b> Особенности работы в начальной школе, средней школе, специализированных учебных заведениях (например, в музеях, библиотеках).</p> <p><b>5. Актуальные задачи воспитания в современных условиях.</b> Например, вопросы жизненного самоопределения учащейся молодёжи, формирования ценностных ориентиров, развития профессионального самоопределения.</p> <p><b>6. Инновационные формы внеучебной деятельности.</b> Анализ современных проектов, конкурсов, фестивалей, их роль в развитии личности и социализации учащихся.</p> <p><b>7. Проблемы кадрового обеспечения внеучебной работы.</b> Дефицит специалистов, необходимость повышения квалификации педагогов, роль образовательных учреждений в подготовке кадров для внеучебной деятельности.</p> <p><b>8. Нормативно-правовое обеспечение внеучебной деятельности.</b> Анализ действующих законов, стандартов, программ, регулирующих организацию внеучебной работы в образовательных организациях.</p> <p><b>9. Роль внеучебной деятельности в профессиональном самоопределении учащихся.</b> Как внеучебная работа способствует формированию профессиональных интересов, выбору траектории обучения и карьеры.</p> <p><b>10. Технологические тренды в организации внеучебной деятельности.</b> Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, виртуальных экскурсий, цифровых ресурсов для проведения мероприятий.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>1. Актуальные проблемы организации внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС.</b> Обсуждение проблем реализации внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), включая вопросы планирования, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>2. <b>Современные технологии и методы внеучебной работы: тенденции и перспективы.</b> Анализ инновационных подходов к организации внеучебной деятельности, включая использование цифровых инструментов, интерактивных форм работы, проектного метода.</p> <p>3. <b>Проблемы социализации и адаптации обучающихся во внеучебной деятельности.</b> Рассмотрение актуальных проблем, связанных с социализацией личности в современном обществе, включая влияние социальной среды, медиа и других факторов.</p> <p>4. <b>Особенности внеучебной деятельности в контексте межкультурного образования.</b> Анализ методов и форм работы, направленных на формирование межкультурной компетентности обучающихся, а также проблем, связанных с культурным разнообразием.</p> <p>5. <b>Тенденции в развитии внеучебной деятельности в условиях цифровизации образования.</b> Обсуждение влияния цифровых технологий на формы и методы внеучебной работы, проблемы и перспективы использования онлайн-ресурсов и цифровых платформ.</p> <p>6. <b>Проблемы и перспективы развития внеучебной деятельности в образовательных организациях разного уровня.</b> Анализ опыта работы различных образовательных учреждений, выявление типичных проблем и предложение путей их решения.</p> <p>7. <b>Актуальные вопросы оценки эффективности внеучебной деятельности.</b> Обсуждение методов и критериев оценки внеучебной работы, включая анализ результатов мониторингов, опросов и других форм диагностики.</p> <p>8. <b>Тенденции в организации внеучебной деятельности в рамках дополнительного образования.</b> Рассмотрение современных форм дополнительного образования, их эффективности и проблем, с которыми сталкиваются организаторы.</p> <p>9. <b>Проблемы и перспективы использования внеучебной деятельности для развития профессиональных компетенций обучающихся.</b> Анализ методов и технологий, способствующих формированию профессиональных навыков вне учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p><b>10. Актуальные проблемы и тенденции в сфере волонтерства и социально ориентированной деятельности в образовательных учреждениях.</b> Обсуждение современных форм волонтерства, проблем и возможностей развития волонтерских программ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>33</b>		-

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	16	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	17	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	24,7	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации по преподаванию курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение) для основного общего образования (2024).
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Теоретические и методические основы внеучебной деятельности».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Темы конспекта 4 семестр**

1. Теоретические основы внеучебной деятельности. Понятие, цели и задачи внеучебной работы в педагогическом процессе. Роль внеучебной деятельности в формировании личности и развитии учащихся.

2. Классификация форм внеучебной деятельности. Формы организации внеучебной работы (кружки, секции, клубы по интересам, массовые мероприятия и их характеристика).
3. Методы и технологии внеучебной деятельности. Методы стимулирования познавательной активности учащихся во внеучебной работе (педагогическое требование, педагогическая оценка, игровые методы, проектная деятельность и др.).
4. Проектирование внеучебной работы. Этапы проектирования, структура программы внеучебного мероприятия, критерии оценки эффективности.
5. Роль семьи в организации внеучебной деятельности. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в рамках внеучебной работы.
6. Внеучебная работа как средство духовно-нравственного развития учащихся. Методы и формы работы, направленные на формирование ценностных ориентиров и социальных навыков через внеучебную деятельность.
7. Внеучебная работа как инструмент профессионального саморазвития педагога. Роль самовоспитания и самообразования в организации внеучебной деятельности.
8. Сравнительный анализ современных подходов к организации внеучебной работы. Сравнение традиционных и инновационных методов, их эффективность в разных образовательных контекстах.

### **Требования к конспекту**

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

### **Примерная тематика докладов, рефератов:**

#### **Теоретические темы**

1. Понятие и сущность внеучебной деятельности в современной системе образования.
2. Цели и задачи внеучебной деятельности: соответствие ФГОС общего образования.
3. Принципы организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях.
4. Функции внеучебной деятельности и их реализация в образовательном процессе.
5. Нормативно-правовое регулирование внеучебной деятельности в РФ.
6. Возрастные особенности организации внеучебной деятельности (младший, средний, старший школьный возраст).

7. Воспитательный потенциал внеучебной деятельности: теоретические подходы.
8. Внеучебная деятельность как средство социализации обучающихся.
9. Роль педагога во внеучебной деятельности: функции и компетенции.
10. Связь внеучебной и учебной деятельности: механизмы интеграции.

#### **Методические темы**

11. Методы и приёмы организации внеучебной деятельности школьников.
12. Формы внеучебной деятельности: классификация и особенности применения.
13. Планирование внеучебной деятельности: структура и содержание программ.
14. Технологии организации внеучебной деятельности (проектные, игровые, исследовательские и др.).
15. Использование ИКТ во внеучебной деятельности: возможности и ограничения.
16. Методика организации кружковой работы в школе.
17. Методика проведения внеучебных мероприятий (праздников, конкурсов, викторин).
18. Организация проектной и исследовательской деятельности во внеурочное время.
19. Методика организации волонтёрской деятельности школьников во внеучебное время.
20. Методика организации туристско-краеведческой деятельности учащихся.

#### **Практико-ориентированные темы**

21. Развитие творческих способностей школьников во внеучебной деятельности.
22. Формирование коммуникативных навыков через внеучебные мероприятия.
23. Гражданско-патриотическое воспитание во внеучебной деятельности.
24. Экологическое воспитание во внеучебной работе: формы и методы.
25. Профориентационная работа со школьниками во внеучебное время.
26. Развитие лидерских качеств у учащихся через участие во внеучебной деятельности.
27. Организация досуговой деятельности школьников: современные подходы.
28. Внеучебная деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков.
29. Взаимодействие школы и семьи в организации внеучебной деятельности учащихся.
30. Оценка эффективности внеучебной деятельности: критерии и методы диагностики.

#### **Инновационные и специализированные темы**

31. Геймификация во внеучебной деятельности: опыт и перспективы.

32. Организация внеучебной деятельности в условиях инклюзивного образования.
33. Внеучебная деятельность в цифровой образовательной среде.
34. Музейная педагогика как форма внеучебной работы со школьниками.
35. Организация научно-познавательной деятельности учащихся во внеурочное время.
36. Театральная деятельность школьников как форма внеучебной работы.
37. Спортивные и оздоровительные мероприятия во внеучебной деятельности.
38. Развитие читательской культуры школьников через внеучебную деятельность.
39. Организация междисциплинарных проектов во внеучебное время.
40. Опыт зарубежных стран в организации внеучебной деятельности школьников.

## **Требования к реферату**

### **Структура реферата**

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
  - полное название учебного заведения;
  - факультет, направление подготовки, курс;
  - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
  - тема работы;
  - Ф. И. О. студента;
  - группа/курс;
  - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
  - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
  - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
  - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
  - автоматическое форматирование нумерации;
  - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объёмом до 1 страницы):
  - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
  - цель работы (чётко сформулированная задача);
  - задачи (конкретные действия для достижения цели);
  - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
  - каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
  - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);
  - допустимо использование схем, таблиц, графиков;
  - краткие выводы в конце каждого раздела;

- нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).
5. **Заключение** (1–2 страницы):
- выводы по каждой поставленной задаче;
  - общий итог работы;
  - анализ достижения цели;
  - оценка значимости темы и личного вклада;
  - рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).
6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):
- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
  - заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
  - источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
  - отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
  - между записями — пустая строка.
7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:
- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
  - на все приложения в основной части должны быть ссылки;
  - номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

#### **Технические требования к оформлению**

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**

левое — 3 см;

правое — 1 см;

верхнее и нижнее — по 2 см.

- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титальный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

**Объём:** 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

#### **Дополнительные рекомендации:**

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
- 3.

Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.

4.

При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.

5. Перед сдачей проверьте:

- сквозную нумерацию страниц;
- наличие всех обязательных разделов;
- корректность ссылок на источники и приложения;
- соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Общее понятие о методике внеучебной деятельности. Изучение специфики внеурочной деятельности как учебной дисциплины, её целей, задач и места в профессиональной подготовке педагога.
2. Принципы организации внеучебной работы. Анализ ключевых принципов, которые лежат в основе эффективной внеучебной деятельности, включая личностно-ориентированный подход, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формы внеучебной деятельности. Ознакомление с различными формами организации внеучебной работы (экскурсии, внеклассное чтение, олимпиады, тематические вечера, кружки и др.), их особенностями и возможностями применения.
4. Нетрадиционные приёмы в внеучебной деятельности. Характеристика нетрадиционных методов и приёмов, их отличие от традиционных. Примеры их использования в разных предметных областях.
5. Планирование внеучебной работы. Основные подходы к планированию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, разработка программ и сценариев мероприятий.
6. Диагностика и оценка результатов внеучебной деятельности. Методы диагностики достижений обучающихся, анализ полученных данных для корректировки и улучшения внеучебных программ.
7. Современные технологии и методы в внеучебной деятельности. Изучение актуальных методов и технологий, их применение в практике организации внеучебной работы.
8. Междисциплинарные связи. Анализ связей дисциплины с другими областями знаний (философия, культурология, психология и др.), которые могут влиять на теоретические и методические основы внеучебной деятельности.
9. Анализ профессиональной литературы и опыта. Изучение научных работ, методических пособий и практического опыта других педагогов в сфере внеучебной деятельности.
10. Саморазвитие и самореализация в контексте внеучебной деятельности. Ознакомление с концепциями саморазвития, использования творческого потенциала в профессиональной сфере, включая внеучебную деятельность.

**Рекомендации по самостоятельному изучению**

Работа с учебной и научной литературой. Изучение учебников, монографий, статей, связанных с педагогикой, методикой профессионального обучения, ФГОС СПО.

Анализ рабочих программ и методических пособий. Особенно тех, которые разработаны с учётом требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Решение кейс-задач и проблемных ситуаций. Это поможет развить навыки применения теоретических знаний на практике.

Подготовка докладов и презентаций по актуальным проблемам проектирования учебного процесса в СПО.

Изучение официальных сайтов образовательных учреждений, нормативных актов и методических материалов.

### **Примерные вопросы для опроса:**

#### **4 семестр**

1. Сущность понятия «внеучебная деятельность», её цели и задачи.
2. Основные направления внеучебной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и их характеристика.
3. Виды внеучебной деятельности и их соотношение с направлениями. Приведите примеры.
4. Формы организации внеучебной деятельности и их специфика. Выберите одну форму и объясните, почему она выбрана, в чём её особенность, предложите идею реализации в образовательной среде.
5. Результаты внеучебной деятельности. Охарактеризуйте три уровня воспитательных результатов.
6. Педагогические технологии в организации внеучебной деятельности. Приведите примеры.
7. Особенности организации внеучебной деятельности в зарубежных странах.
8. Проблемы и перспективы организации внеучебной деятельности в школе.
9. Связь видов, форм и результатов внеучебной деятельности. Сделайте вывод на основе разработки Д. В. Григорьева и П. В. Степанова.
10. Анализ конкретных примеров внеучебной деятельности. Например, можно попросить назвать технологии, которые использовала Анна Николаевна при организации внеучебной деятельности первоклассников.

#### **Критерии для опроса**

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного



аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Критерии для практической работы**

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

*Продвинутый уровень («отлично»)*. Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

*Углубленный уровень («хорошо»)*. Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

*Базовый уровень («удовлетворительно»).* Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

*Нулевой уровень («неудовлетворительно»).* Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

### **Примерные вопросы к экзамену:**

#### **4 семестр**

#### **Тема 1. Теоретические основы внеучебной деятельности**

1. Дайте определение понятия «внеучебная деятельность». Как оно соотносится с понятиями «внеурочная деятельность» и «воспитательная работа»?
2. Раскройте цели и задачи внеучебной деятельности в контексте ФГОС общего образования.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные функции внеучебной деятельности (воспитательная, развивающая, социализирующая и др.).
4. Назовите принципы организации внеучебной деятельности. Приведите примеры их реализации на практике.
5. Опишите нормативно-правовую базу организации внеучебной деятельности в образовательных организациях РФ (ФГОС, Закон «Об образовании в РФ» и др.).
6. Раскройте связь внеучебной деятельности с воспитательным процессом в школе.
7. Охарактеризуйте роль педагога во внеучебной деятельности: функции, компетенции, требования к личности.
8. Объясните, как внеучебная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) и достижению личностных образовательных результатов.
9. Раскройте понятие «воспитательное пространство» и его значение для организации внеучебной деятельности.
10. Опишите возрастные особенности обучающихся и их учёт при планировании внеучебной деятельности.

#### **Тема 2. Виды и формы внеучебной деятельности**

11. Перечислите основные виды внеучебной деятельности согласно ФГОС (познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, туристско-краеведческая и др.). Приведите по 2–3 примера форм для каждого вида.
12. Охарактеризуйте массовые формы внеучебной деятельности (праздники, конкурсы, фестивали, слёты). Раскройте их воспитательный потенциал.
13. Опишите групповые формы внеучебной деятельности (кружки, секции, клубы, студии). Как осуществляется их комплектование и планирование работы?

14. Раскройте специфику индивидуальной внеучебной деятельности (наставничество, индивидуальные проекты, портфолио). Приведите примеры.
15. Сравните традиционные и инновационные формы внеучебной деятельности. Приведите примеры последних (квесты, флешмобы, хакатоны и т.д.).

### **Тема 3. Методика организации и планирования**

16. Опишите алгоритм планирования внеучебной деятельности на учебный год (от анализа ситуации до составления плана-графика).
17. Раскройте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности. Какие разделы она должна включать?
18. Как осуществляется проектирование воспитательных мероприятий? Опишите этапы: от постановки цели до рефлексии.
19. Перечислите критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности. Как проводится её мониторинг?
20. Охарактеризуйте методы и приёмы, используемые во внеучебной деятельности (игровые, проектные, дискуссионные, арт-терапевтические и др.). Приведите примеры применения.
21. Раскройте роль проектной и исследовательской деятельности во внеучебном пространстве. Как организовать школьный проект?
22. Опишите особенности организации внеучебной деятельности в условиях инклюзивного образования.

### **Тема 4. Взаимодействие и ресурсы**

23. Как строится взаимодействие педагога с родителями во внеучебной деятельности? Приведите формы сотрудничества.
24. Раскройте возможности социального партнёрства (учреждения культуры, спорта, НКО) для обогащения внеучебной деятельности.
25. Охарактеризуйте материально-технические и кадровые ресурсы, необходимые для организации внеучебной деятельности.
26. Как используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) во внеучебной деятельности? Приведите примеры цифровых инструментов и платформ.

### **Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции**

27. Назовите современные вызовы и проблемы в организации внеучебной деятельности (дефицит времени, мотивация обучающихся, цифровизация и др.). Предложите пути их решения.
28. Раскройте значение внеучебной деятельности для профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни.
29. Опишите опыт зарубежных стран по организации внеучебной (внеурочной) деятельности. Какие элементы можно адаптировать в российской практике?
30. Как внеучебная деятельность способствует развитию лидерских качеств и социальной активности обучающихся? Приведите примеры программ и практик.

## **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ ВО ЛО «ГГУ». При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования по заранее утвержденным на кафедре билетам.

### **Требования к экзамену**

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

### **Шкала оценивания экзамена**

Критерии оценки экзамена следующие:

**«Отлично»** — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

**«Хорошо»** — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и полный ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

**«Удовлетворительно»** — если обучающийся частично выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины, даёт неполный, недостаточно аргументированный ответ, не делает правильные обобщения и выводы,

ответил на дополнительные вопросы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

**«Неудовлетворительно»** — если обучающийся частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины, допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, не делает обобщения и выводы, не ответил на дополнительные вопросы. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Пополитова О. В., Урывчикова Н. В. «Современные подходы к организации внеурочной деятельности» (учебно-методическое пособие, 2024).
2. Казаренков В. И. «Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам» (учебное пособие, 2024).

### **б) дополнительная литература:**

1. Веденеева О., Великанова С., Абрамзон Т. «Внеурочная деятельность в начальной школе» (2024). Пособие составлено в соответствии с типовой программой дисциплины «Педагогика». Может использоваться студентами вузов, обучающимися по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование», на практических занятиях и при прохождении педагогической практики.
2. Статьи в научных журналах и сборниках, посвященные актуальным аспектам внеучебной деятельности, например, исследованиям мотивации

студентов к участию во внеучебной деятельности (Мельников Н. Д., Ларичева Д. А., 2024) или организации внеучебной научной деятельности в педагогических вузах (Цыплакова О. Г., Рахманова Ю. В., 2024).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО — основные нормативные документы, определяющие требования к структуре образовательных программ, компетенциям выпускников и условиям реализации обучения.
4. Приказы Минпросвещения России, регулирующие организацию образовательной деятельности в СПО (например, приказ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет общие принципы организации образовательной деятельности.
6. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Регламентирует порядок реализации образовательных программ СПО.
7. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования». Устанавливает правила разработки примерных образовательных программ.
8. Приказ Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. №05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования). Определяет подходы к реализации общеобразовательной подготовки в СПО.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium». <https://znanium.com/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Теоретические и методические основы внеучебной деятельности» включают в себя следующие виды занятий:

– *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теоретические и методические основы внеучебной деятельности» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.



При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования. Билеты к экзамену разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину и ежегодно утверждаются кафедрой до начала учебного года.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Теоретические и методические основы внеучебной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО